

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Заведующий МДОУ «Детский сад № 23»

Протокол № 6

\_\_\_\_\_ В.В. Михайлова

от 24 мая 2024г.

Приказ № 60 от 27.05.2024г.

***План  
летней оздоровительной работы  
МДОУ «Детский сад № 23»  
2023-2024 учебный год***

### **Цель работы:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему совместных с детьми и взрослыми мероприятий, направленных на оздоровление детей, развитие у них самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### **«Художественно-эстетическое**

### **развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.

### **«Познавательное**

### **развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

### **«Социально**

### **– коммуникативное**

### **развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
4. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **«Речевое**

### **развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Способствовать речевому стимулированию (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Успешность проведения летней оздоровительной работы во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

#### **Нормативно-правовая база.**

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ.

## I. План подготовки ДОУ к летнему оздоровительному периоду.

№п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>ПРЕДВАРИТЕЛЬНО – ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1	Издание приказов, назначение ответственных лиц по направлениям деятельности, ознакомление сотрудников с приказами под подпись	24-27 мая	Заведующий
2	Разработка плана летней оздоровительной работы на 2022г.	17- 21 мая	Зам.зав. по ВР
3	Педагогический Совет с повесткой: - анализ деятельности ДОУ за 2023-2024 гг.; - перспективы деятельности ДОУ на 2024-2025 гг.; - летний оздоровительный период 2024 года.	24 мая	Заведующий
4	Общее собрание работников образовательного учреждения	30 мая	Заведующий
5	Утверждение: - план летней оздоровительной работы на 2024 г. - график организации совместной деятельности на летний период	27 мая	Заведующий
6	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - по профилактике детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада; - организация и проведение спортивными и подвижными играми; - правилами оказания первой помощи; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.	24 мая	Заведующий
7	Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках;	Май - август	Воспитатели групп

	- соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.		
8	Подготовка необходимой рабочей документации для летней оздоровительной работы	27-31 мая	Заведующий
9	Пересмотр листов здоровья детей с учетом мед. показаний, группы здоровья. Вынесение медицинских рекомендаций по оздоровлению каждого воспитанника	27-31 мая	Медсестра воспитатели
10	Проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов.	29-31 мая	Ответственный по охране труда
<b>АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</b>			
1	Проведение ремонтных работ: - ремонт тентовых навесов; - косметический ремонт в группах ДОУ;	Июль	Завхоз
2	Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-спортивного оборудования для детей	29-31 мая	Завхоз
3	Экологический субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей	26 мая	Завхоз
4	Завоз песка и наполнение песком песочниц на участках	до 30 мая	Завхоз
5	Оформление прогулочных участков, цветников	до 31 мая	Заведующий, воспитатели
6	Подготовка оборудования и материала для игр с водой и песком	03-04 июня	воспитатели групп
7	Подготовка материала и оборудования для проведения закаливающих процедур	03 июня	воспитатели групп
8	Уборка территории ДОУ и прилегающей территории: - покос травы; - стрижка кустов; - обрезка сухих веток и деревьев	В течение лета	Завхоз
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям	Июнь - август	Воспитатели групп, специалисты, зам.зав. по ВР
2	Переход на летний режим пребывания детей на группах	с 03 июня по 30 августа	
3	Организация и проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов	Июнь - август	

4	<b>Организация игровой деятельности детей:</b> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, игры - драматизации; - подвижные игры (различной подвижности); - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой; - игровые ситуации по ПДД.		
5	Работа с детьми по ОБЖ, беседы, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения		
6	Экологическое воспитание детей: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в цветнике		
7	<b>Оформление родительских уголков по темам:</b> «Чем занять ребенка летом» «Одежда ребёнка в летний период» «Улицы города» (о профилактике детского травматизма в летний период) «Как правильно организовать режим дня дома в жаркий период».		
8	Адаптация вновь поступивших детей в ДОУ (оформление соответствующих листов наблюдений, работа с родителями по соблюдению единых требований к ребёнку, сенсорно-моторная игровая деятельность)	Август	Воспитатели групп второго раннего и младшего возраста, зам.зав. по ВР
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём и гимнастика, прогулки, развлечения).	в течение ЛОП	Заведующий, зам.зав. по ВР, специалисты, воспитатели на группах
2	Создание условий для двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности на прогулке	в течение ЛОП	
3	Проведение закаливающих и профилактических мероприятий в течение дня (оздоровительный бег, воздушные и солнечные ванны, гигиеническое мытье ног)	в течение ЛОП	
4	Совершенствование основных видов движений через подвижные игры с мячом, скакалкой, обручами.	в течение ЛОП	
5	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	в течение ЛОП	Заведующий, медсестра, завхоз

6	Организация водно-питьевого режима. Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды для соблюдения питьёвого режим на прогулках	в течение ЛОП	Медсестра, младшие воспитатели
7	<b>Беседы с детьми:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Болезни грязных рук»</li> <li>• «Ядовитые грибы и растения»</li> <li>• «Что можно и что нельзя»</li> <li>• ««Наш друг – светофор»</li> <li>• «Что такое огонь?»</li> <li>• «Правила поведения у водоема»</li> <li>• «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»</li> </ul> «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	в течение ЛОП	Воспитатели групп
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	Консультации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация питания ребенка в летнее время»</li> <li>2. «Воспитательно – оздоровительная работа с детьми летом»</li> <li>3. «Рекомендации родителям по ОБЖ на лето»</li> <li>4. «Игры с детьми на воздухе»</li> <li>5. «Адаптация ребенка к детскому саду».</li> </ol>	в течение ЛОП	Воспитатели групп
2	Папки – передвижки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня на летний период»,</li> <li>- «Познавательное развитие детей летом»,</li> <li>- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»,</li> <li>- «Дети на дороге или как учить детей осторожности»,</li> <li>- «Организация питания ребенка в летнее время»,</li> <li>- «Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе».</li> </ul>	в течение ЛОП	Воспитатели групп
3	Ознакомление родителей с планом летней оздоровительной работы	03 июня	Сайт ДОУ
4	Размещение информации о летней оздоровительной работе на сайте ДОУ.	До 31 мая	Заведующий
<b>КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО</b>			
1	Оперативный контроль «Организация прогулок с элементами оздоровления»	июнь	Заведующий, зам.зав. по ВР
2	<b>Текущий контроль:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>2. Анализ календарных планов на летний период</li> <li>3. Соблюдение режима дня на группах в летний период</li> </ol>	июнь - август	
3	Подготовка групп к новому учебному	август	Заведующий

	году		
--	------	--	--

**Расписание  
занятий с детьми  
МДОУ «Детский сад № 23»**

<b>Дни недели</b>	<b>1 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая-подготовительная группа</b>
<b>Понедельник</b>	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
<b>Вторник</b>	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура ИЗО	Физическая культура ИЗО
<b>Среда</b>	Физическая культура ИЗО	Физическая культура ИЗО	Физическая культура	Физическая культура
<b>Четверг</b>	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
<b>Пятница</b>	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка

**Летний режим дня**  
**МДОУ «Детский сад № 23»**

7-00 – 8-30	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: гимнастика, бег на выносливость.
8-30 – 8-50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание рта.
8-50 – 9-25	Подготовка к занятиям: 3 раза в неделю физкультурные занятия, 2 раза в неделю музыкальные занятия, развлечения.
9 -25 –9-40	Второй завтрак.
9 -40 –12-40	Оздоровительная работа: дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: минитуризм, бег, хождение босиком.
9-40 – 10-00	Воздушные процедуры, солнечные процедуры.
12-40 –12-00	Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног.
12-00 – 12-35	Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта.
12-35-15-20	Подготовка ко сну. Сон. Оздоровительная работа: аутотренинг, психотерапия.
15-00 –15-20	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика, влажное обтирание шеи, рук, лица.
15-20 –15-50	Подготовка к полднику. Полдник.
15-50 – 17-30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.
17.30 - 19-00	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.

## II. Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность, мин.	
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p><b>Традиционная гимнастика</b> (включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений): - с предметами и без предметов - на формирование правильной осанки - на формирование свода стопы на снарядах и у снарядов - с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая гр. – 5 Старшая гр. – 7	Мед. сестра Воспитатели групп
<p><b>Занятия по физической культуре</b> Организация НОД должна исключать возможность переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма.</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. <b>Виды занятий по физ. культуре:</b> - традиционная, тренировочная, сюжетная (игровое), контрольная, занятия ритмической гимнастикой. Используется организованные формы занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший</p>	На воздухе, на спортивной площадке	Три раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары и после ее спада)	Вторая группа раннего возраста, младшая гр. – 10 - 15 Средняя гр. - 20 Старшая-подготовительная гр. – 25 – 30.	Воспитатели групп.  Инструктор по физо.

	туризм), праздники, развлечение.				
<p><b>Подвижные игры</b> Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</p>	<p><b>Виды игр:</b> -сюжетные (использование при объяснения крошки-сказки или сюжетного рассказа); - несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); - дворовые - народные - с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки)</p>	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10-20	Воспитатели групп
<p><b>Двигательные разминки</b> (физминутки): выбор зависит от интенсивности и вида ведущей деятельности</p>	<p><b>Варианты:</b> - упражнение на развитие мелкой моторики; - ритмические движения - упражнение на внимание координации движений; - упражнения в равновесии; - упражнения для активизации работы глазных мышц; - гимнастика расслабления; - корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развитие детей); - упражнения на формирование правильной осанки; - упражнения на формирование свода стопы.</p>	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно в часы наименьшей инсоляции	Младшая гр.-6 Старшая гр.– 10	Воспитатели групп
<b>Элементы видов</b>	<b>Виды спортивных упражнений:</b>	На воздухе, на	Ежедневно в	Младшие и средняя	Воспитатели

<p><b>спорта, спортивные упражнения</b> способствует формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>- футбол; - баскетбол; - бадминтон; Прикладное значение спортивных упражнений: -восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю</p>	<p>игровой площадке</p>	<p>часы наименьшей инсоляции</p>	<p>группы – 8-10 Старшая –12</p>	<p>групп</p>
<p><b>Гимнастика пробуждения</b></p>	<p><b>Гимнастика сюжетно игрового характера</b> «Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять»</p>	<p>спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп -3-5</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Гимнастика после дневного сна</b></p>	<p><b>Разминка после сна с использованием различных упражнений:</b> с предметами и без предметов; На формирование правильной осанки; На формирование свода стопы; Имитационного характера; Сюжетные или игровые; С простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, гимнастические палки, обручи); На развитие мелкой моторики На координацию движений Равновесие</p>	<p>Спальня или групповое помещение при открытых фрамугах</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>Для всех возрастных групп – 7-10</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Закаливающие мероприятия</b></p>	<p><b>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического</b></p>	<p>С учетом специфики</p>	<p>По плану и в зависимости от</p>	<p>По усмотрению медицинского</p>	<p>Медицинский работник,</p>

	<p><b>развития, индивидуальных особенностей детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание);</li> <li>- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)</li> </ul>	закаливающего мероприятия	закаливающего мероприятия	работника	воспитатели групп
<b>Индивидуальная работа в режиме дня</b>	<p><b>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам</b> с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей.</p>	В физкультурном зале или на спортивной площадке	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели групп
<b>Праздники, досуг, развлечения</b>	<p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	На воздухе, на групповой или спортивной площадке	1 раз в неделю	Не более 30	Воспитатели групп, инструктор по физо, музыкальный руководитель.

### III. План методической работы с педагогами

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>ИЮНЬ</b>			
1	Консультация «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Зам.зав. по ВР	
2	Консультация «Система закаливающих мероприятий. Схемы закаливающих процедур»	Медсестра	
3	Контроль «Организация двигательной активности детей»	Инструктор по физической культуре	
<b>АВГУСТ</b>			
1	Консультация «Оказание помощи детям-аллергикам при укусах насекомых»	Медсестра	
2	Консультация "Адаптация вновь прибывших детей. Вопросы и ответы."	Заведующий	
3	Консультация "Готовимся в новому учебному году"	Зам.зав. по ВР	
4	Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы»	Заведующий	

### V. Комплексно-тематическое планирование с детьми

Дни недели	Мероприятия с детьми	Ответственные
<b>Июнь</b>		
Понедельник 03.06 <b>День защиты детей</b>	Праздник для детей Мыльная дискотека Беседа «Лето снова с нами»». Праздник-развлечение «Страна детства». Стеновая информация для родителей «Права детей» Просмотр мультфильмов на веранде Рисунок на асфальте	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Вторник 04.06 <b>День русских народных</b>	Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация любимых сказок. Литературная викторина «В мире сказки»	Воспитатели групп

<b>сказок</b>	Выставка книг «Русские народные сказки» Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы» Пальчиковые игры, подвижные игры	
Среда 05.06 <b>День веселых красок</b>	Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу». П/и «Краски», «Встань на свое место». Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».	Воспитатели групп
Четверг 06.06 <b>А.С. Пушкин на все времена</b>	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека»	Воспитатели групп
Пятница 07.06 <b>День дорожной грамотности</b>	Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Проигрывание ситуаций по ПДД Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»	Воспитатели групп
Понедельник 10.06	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,	Воспитатели групп,

<b>День веселых забав и игр</b>	Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме Изготовление эмблемы группы Рисование «Солнце красное»	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
<b>ВТОРНИК</b> 11.06 <b>12 июня - «День России»</b>	Беседа "Наша Родина- Россия" Рассматривание символики РФ Прослушивание гимна России Заучивание стихотворения А.В. Жигулин "О, Родина!" Пластилинография "Российский флаг" Д/игра "Белый, синий, красный" Чтение художественной литературы Раскрашивание "Герб России" Беседа "Моя малая Родина" Рисование "Мой край родной" "Вечер народных подвижных игр"	Воспитатели групп
<b>Четверг</b> 13.06 <b>День океанов</b>	Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций «Водный транспорт». Знакомство с правилами поведения на воде. Конкурс рисунков «Морские обитатели».	Воспитатели групп
<b>Пятница</b> 14.06 <b>День мультфильмов</b>	По страничкам любимых мультфильмов: Рисунки любимых героев Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов	Воспитатели групп
<b>Понедельник</b> 17.06 <b>День Друзей</b>	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Изготовление подарка другу Рисование портрета друга	Воспитатели групп

	П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»	
Вторник 18.06 <b>День пожарной безопасности</b>	Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» Чтение: «Тревога» М. Лазарев, Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой» Оформление книги: «Поучительные истории» П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» С/р игра: «Служба спасения»	Воспитатели групп
Среда 19.06 <b>День читающего человека</b>	Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) Отгадывание загадок Разгадывание кроссвордов Чтение книг Рассматривание азбуки Составление слов из кубиков Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» С/р игра: «Школа»	Воспитатели групп
Четверг 20.06 <b>День искусства</b>	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура Рассматривание летних пейзажей Рассматривание натюрмортов Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» Конкурс «Лучший чтец» Хороводные игры Выставка рисунков «Цветы в цветах радуги» П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок» С/р игра «Музей»	Воспитатели групп
Пятница 21.06 <b>День памяти и</b>	Беседа: «22 июня. День Памяти и Скорби», аппликация «Вечная память героям» Дидактическая игра	Воспитатели групп

<b>скорби</b>	«Что нужно пограничнику?» Подвижная игра: "Сапёры", Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране. Читаем детям о Великой Отечественной войне	
Понедельник 24.06 <b>День игр в песочнице</b>	Беседа «Моя безопасность в играх с песком» Изготовление формочек для песка из бросового материала. Аппликация из цветного песка «Замок феи Песка» Выставка работ «Песочные фантазии». Измерение формочек для песка и сравнение их размеров. Счет формочек для песка. Геометрическое лото: «Найди одинаковые формочки для песка». Проведение опытов с песком. Строительство из песка "Замки", "Дороги" "Башни"	Воспитатели групп
Вторник 25.06 <b>День цветов</b>	Беседы о цветущих растениях. Чтение художественной литературы Ж.Санд «О чем говорят цветы» и др. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры: «Собери букет», «цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Лепка цветов (барельеф). Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе. Наблюдения за цветами. Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»	Воспитатели групп
Среда 26.06 <b>День поделок своими руками</b>	День интересных творческих дел, фантазийных поделок. Организация выставок творчества в группах (детские, семейные работы). Примерная тематика "Цветы садовые и полевые", "Ягоды в корзине", "Дары леса", "Дождь грибной стучит по крыше" и пр.	Воспитатели групп
Четверг 27.06	Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов	Воспитатели групп

<b>День животных</b>	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» С/р игра: «Ветеринарная больница»	
<b>ПЯТНИЦА</b> 28.06 <b>День насекомых</b>	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»	Воспитатели групп

### АВГУСТ

<b>Четверг</b> 01.08 <b>День родного края</b>	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край». Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Беседа о природных богатствах родного края. Чтение и разучивание стихов о родном крае. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о родном крае. Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты). С/р игры: «Железная дорога», «Больница». Рисование «Наша улица».	Воспитатели групп
<b>Пятница</b> 02.08 <b>«Наш поселок»</b>	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток - г.Луга, г.п.Толмачево. Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш поселок и г.Лугу». Беседа «Мой любимый уголок поселка». Чтение стихов о родном поселке. Оформление папки-передвижки «Есть такой поселок - Толмачево». Конкурс рисунка на асфальте. Д/и: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир».	Воспитатели групп

	<p>Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится».</p> <p>П/и: «Игры с воздушными шарами», «Цветные автомобили».</p> <p>С/р игры: «Библиотека».</p>	
<p>Понедельник 05.08 <b>«Дарите людям доброту»</b></p>	<p>Беседа «Дружбой дорожить умеете! »</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека», М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека»</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо»</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</p> <p>Создание плаката «Дружба – чудесное слово»</p> <p>Пение песни «Улыбка»</p> <p>Лепка «Подарок другу».</p> <p>Игра «Угадай настроение».</p> <p>Работа с карточками со словами-качествами друга</p> <p>Пословицы о дружбе</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физзо</p>
<p>Вторник 06.08  <b>День огородника</b></p>	<p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p>Инсценировка «Спор овощей»</p> <p>Оформление газеты «Удивительные овощи»</p> <p>Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</p> <p>П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик»</p> <p>С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Среда 07.08 <b>День злаковых</b></p>	<p>Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков Чтение пословиц и поговорок о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения» П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг 08.08 <b>День здоровья</b></p>	<p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Приход королевы - Зубной щетки Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского С-р игра «Больница»</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физической культуре</p>
<p>Пятница 09.08 <b>День мячика</b></p>	<p>Знакомство с историей возникновения мяча (презентация «Путешествие мяча»); Беседа «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?»; Работа с раскрасками «Мяч в игре» (все возрастные группы) Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет»; Изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча» (все возрастные группы) «Спортивные игры с мячом»; «Мяч в детской книге» Организация выставки «Эти разные мячи»</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор по физической культуре</p>
<p>Понедельник 12.08 <b>День солнца</b></p>	<p>Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». Игра на прогулке: «Следопыты». Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце».</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	Рисование солнышка – нетрадиционными способами.	
<p>Вторник 13.08 <b>День строителя</b></p>	<p>Конкурс песочных построек          Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий          Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,          Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»          Постройки из песка          П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски»          С/р игра: «Строители города»          Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями</p>	Воспитатели групп
<p>Среда 14.08 <b>День детского сада</b></p>	<p>Беседы с детьми: «За что я люблю д/с»,          «Кто работает в детском саду»          Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты          Изготовление атрибутов для игр          Оформление эмблемы группы          Конкурс рисунков (совместно с родителями) «Моя любимая воспитательница»          Конкурс стихов о детском саде – совместно с родителями          П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»          С/р игра: «Детский сад»</p>	Воспитатели групп, муз. руководитель, инструктор по физической культуре
<p>Четверг 15.08 <b>Мой организм</b></p>	<p>Беседы «Как я устроен»,          «Есть ли у кожи враги»,          «Что полезно, а что вредно для организма».          Занятия – игра «Изучаем свой организм»,          «Чтобы зубы не болели»          Чтение художественной и научно – популярной литературы.          Заучивание стихов, поговорок          Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки»          Игровая деятельность.          Моделирование ситуаций.          Встречи с интересными людьми (родители, чья профессия врач, медсестра)          Закаливание, гигиенические процедуры.</p>	Воспитатели групп. инструктор по физической культуре

<p>Пятница 16.08 <b>День Природы</b></p>	<p>Рассматривание альбомов «Времена года». Конкурс загадок о природе. Чтение художественной литературы природоведческого характера. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Игры с природным материалом. Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край». Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея. Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «С какой ветке детка», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки». С/р игра: «Лесное путешествие».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Понедельник 19.08 <b>День читающего человека</b></p>	<p>Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага) Отгадывание загадок Разгадывание кроссвордов Чтение книг Рассматривание азбуки Составление слов из кубиков Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны» С/р игра: «Школа»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник 20.08 <b>День деревьев</b></p>	<p>Выбор дерева. Присвоение ему имени. Разговор с деревом. Придумывание экологических знаков дерева. Рисование деревьев в разное время года. Игры. Подделки из дерева. Хозяйственное использование дерева. Лечебные свойства дерева. Легенда о дереве, загадки, пословицы, поговорки, приметы, стихи. Книга “Мы такие разные” (о деревьях).</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	Выставка детских работ.	
Среда 21.08 <b>Вдоль по радуге – дуге.</b>	Беседа о радуге-дуге. Аппликация «Возьмемся за руки друзья...» Заучивание народных примет. Д/и «Похоже похож». Инсценировка стихотворения «Цветное молоко». Беседа «Природа и музыка». Наблюдения за небом. Стихотворение А.Венгера «Цветы радуги».	Воспитатели групп
Четверг 22.08 <b>День «Солнышка»</b>	Беседы о солнце. Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений. Рисование на тему «Солнышко лучистое». Изготовление поделок для выставки «Моё рукотворное солнышко» (совместно с родителями). Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, хороводов, музыкальных игр.	Муз. руководитель Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Пятница 23.08. <b>Три сигнала светофора</b>	Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие». Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш поселок»; «Перекресток».	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Понедельник 26.08 <b>День чистоты</b>	Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа»	25.08 <b>День чистоты</b>

	<p>Витамины:  А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение  С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина прогоняют усталость, улучшает аппетит  Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»  И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы  П / и «Затейники»</p>	
<p>Вторник  27.08.  <b>Музык.–  спортивный  праздник  «До  свидания,  лето»</b></p>	<p><b>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</b>  Беседы «Чем вам запомнилось лето»  Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)  Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</p>	<p>Воспитатели групп  Музыкальный  руководитель,  инструктор по  физической культуре</p>
<p>Среда  28.08  <b>День  любимых  игр и  игрушек</b></p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы игрушки».  Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)  Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)  Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».  Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>29,30 августа</p>	<p>Подготовка групп к новому учебному году: заполнение необходимой документации, методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса, написание перспективных планов работы. Работа по индивидуальным планам групп.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**ИЮНЬ****Комплекс утренней гимнастики***1-2 недели (без предметов)*

**I часть:** Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, бег в среднем темпе, в быстром темпе, ходьба, «стопы», «карандаши», перестроение.

**II часть:****«Плечи вверх»**

И. п. – о.с., руки внизу. 1 – поднять плечи вверх, 2 – и.п. (8-10 раз)

**«Наклонись»**

И.п. – ноги широкая стойка, руки вверх. 1 – наклон вперёд, коснуться руками пяток с внутренней стороны; 2 – и.п.

Ноги не сгибать. (8 – 10 раз)

**«Махи»**

И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – поднять прямую ногу вперёд; 2 – махом отвести назад; 3 – вперёд; 4 – и.п. То же другой ногой. (10 – 12 раз)

**«Повернись»**

И.п. – сидя, руки в упоре сзади.

1 – поворот головы вправо; 2 – прямо; 3 – влево; 4 – прямо.

(Увеличить темп.)

**«Часы»**

И.п. – стоя на коленях, руки за головой.

1 – наклон вправо, руки вверх; 2 – и.п. 3 – наклон влево, руки вверх; 4 – и.п. (по 10 раз)

**«Приседания»**

И.п. – о.с.

1 – присесть, руки вперёд; 2 – и.п. (8 – 10 раз).

**«Не ошибись»**

И.п. – лёжа на спине, руки внизу.

1 – правая рука вперёд; 2 – левая рука вперёд; 3 – правая рука вверх; 4 – левая рука вверх.

Обратное движение в том же порядке. (10 раз)

**«Прыжки»**

И.п. – ноги узкая стойка, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с поворотом. (В чередовании с ходьбой 2 – 3 раза.)

**III часть:**

Ходьба. Упражнение на дыхание, ходьба в замедленном темпе.

**Комплекс утренней гимнастики***3-4 недели (с маленьким мячом)*

**I часть:** Ходьба в колонне, ходьба на носках – руки вверх, на внешней стороне стопы – руки на поясе, бег, ходьба.

**II часть:****1. «Переложить мяч»**

И.п. – ноги узкая стойка, руки с мячом за спиной.

1-2 – руки в стороны, мяч в правой руке; переложить в левую руку;

3-4 – и.п. (10 раз).

**Усложнение:** подниматься на носки.

**2. «Руки вверх»**

И.п. – о.с., мяч в правой руке.

1-2 – правую прямую руку вверх, переложить мяч в левую руку;

3-4 – и.п. (10 раз).

### **3. «Наклонись вниз»**

И.п. – широкая стойка, мяч в правой руке.

1-2 – наклон вниз, колени не сгибать, переложить мяч в левую руку за пяткой;

3-4 – и.п. (8 раз).

### **4. «Прогнись».**

И.п. – лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, ступни на полу, мяч в обеих руках над головой.

1-2 – колени приблизить к подбородку, мячом дотронуться ног;

3-4 – и.п. (10 раз).

### **5. «Повернись»**

И.п. – сидя, ноги врозь, руки в стороны (мяч в правой руке).

1-2 – поворот вправо, переложить мяч за спиной;

3-4 – и.п. (10 раз)

**Усложнение:** переложить мяч за головой.

### **6. «Подбрось – поймай»**

И.п. – ноги широкая стойка, мяч в обеих руках.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его (8 раз).

**7.** 10 шагов ходьбы, не отрывая носки от пола, 10 подпрыгиваний (2 – 3 раза).

**Усложнение:** во время прыжков отбивать мяч об пол.

### **8. «Переложи мяч» (в медленном темпе)**

И.п. – ноги узкая стойка, руки с мячом за спиной.

1-2 – руки в стороны, мяч в правой руке; переложить в левую руку;

3-4 – и.п. (10 раз).

## **III часть:**

Ходьба. Упражнение на дыхание.

## **АВГУСТ**

### **Комплекс утренней гимнастики**

*1-2 недели (с кубиками)*

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

**II.** Упражнения с кубиками

#### **«Кубики вверх»**

И. П.: основная стойка, кубики в обеих руках внизу

1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой;

3 – кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п.

#### **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, кубики внизу

1 – поворот вправо (влево), руки в стороны;

2- вернуться в и.п.

#### **«Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка на коленях, кубики у плеч

1 – 2 наклониться вперёд, положить кубики на пол (подальше);

3 – 4 наклониться, взять кубики, вернуться в и.п.

#### **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, кубики у плеч

1 – присесть, кубики вперёд; 2 – вернуться в и.п.

#### **«Ноги вверх»**

И. П.: лёжа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой.

1 – 2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен;

3 – 4 - вернуться в и.п.

### **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

**III.** Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

## **Комплекс утренней гимнастики**

*3-4 недели (без предметов)*

**I.** Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

**II.** Упражнения «Потанцуем»

### **«Встретились»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены

1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

### **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны,

2- и. п., то же в другую сторону

### **«Пятка, носок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п.,

2- левая нога на пятку,

3- правая нога на носок, и. п.

4- левая нога на носок

### **«Наклонились весело»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись,

2- и. п., то же в другую сторону

### **«Танцуют ножки»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,

2- и. п., то же в левую сторону

### **«Звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу.

1- руки вверх, ноги в стороны,

2- и. п.

**III.** Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

Приложение 2

## **Наблюдения на прогулке.**

### **«За солнцем».**

Цель: формировать представление детей о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Сравнить время года летом с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Спросить, легко ли посмотреть на солнце.

Почему? С детьми отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.

#### **«За небом и облаками».**

Цель: закрепить представления о лете. Обратит внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было весной? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

#### **«За ветром».**

Цель: расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать интерес к природным явлениям. Развивать умение наблюдать, анализировать. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

#### **«За дождем».**

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений. Учить детей использовать в активной речи слова прилагательные, характеризующие дождь. Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратит внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

#### **«За крапивой».**

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками — иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

#### **«За подорожником».**

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о

лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

#### **«За одуванчиком».**

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственным растением. Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.

#### **"Рассматривание деревьев"**

Цель: Уточнить представления детей о разнообразии окраски и формы листьев у деревьев, расположения веток. Развивать внимание, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.

#### **«За березой»**

Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди сажали березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.

#### **«Фруктовый сад»**

Цель: вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичное представление о природе. Воспитывать бережное и внимательное отношение к природе. Расширить знания о фруктовых деревьях и уходе за ними, помочь почувствовать красоту и щедрость родной земли.

#### **«Клумба»**

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности. Развивать творческое воображение, трудолюбие.

#### **«Теневой навес» (беседка)**

Цель: познакомить детей с солнечным лучом, как источником тепла, довести до сознания детей, что теневой навес не только создает уют для игр на прогулке, но и защищает нас от неблагоприятных погодных явлений.

### **«Лиственные деревья»**

Цель: напомнить о деревьях, растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Развивать логическое мышление. Формировать наблюдательность, умение видеть прекрасное во все времена года. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение.

### **«За растениями»**

Цель: повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Рассмотреть растения. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать, поливать?

### **«За радугой»**

Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги. Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная.

Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

### **«За водой»**

Цель: Уточнить представления детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой.

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

### **«За птицами»**

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листьев. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратит внимание на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

### **«За воробьем»**

Цель: продолжать закрепление знаний о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом лета; активизировать внимание и память.

Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки, где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

### **«За голубями»**

Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях.

### **«За насекомыми»**

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Научить сравнивать их по существенным общим признакам. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле.

### **«За божьей коровкой».**

Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

### **«За комаром».**

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида комара; развивать наблюдательность, любознательность.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

### **«За стрекозой».**

Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей – голова, грудь, брюшко. Учить детей понимать образные выражения и сравнения.

Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых. Самых стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз – неплохой корм для рыб. Потому что самка – стрекоза-мама – пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и живут на дне под водой. Поджидают добычу в засаде. Потом подрастают личинки, выползают на берег, распрямляют крылья, и вот уже летит стрекоза. Но живет стрекоза недолго – 1,5-2 месяца.

### **«За бабочкой»**

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Учить детей поддерживать беседу, умеет слушать взрослого и друг друга, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

### **«За пауком»**

Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

### **«За дождевыми червями».**

Цель: формировать представление детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано. Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки объекта, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей.

Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползет по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её. Через ходы червяков дышат корни растений.

### **«За собакой»**

Цель: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. Развивать умение поддерживать беседу.

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет еды, тепла, ласки, им приходится жить на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому надо помнить, что нельзя выбрасывать домашних животных.

### **«За кошкой».**

Цель: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

### **«За разными видами транспорта».**

Цель: расширять знания о наземном транспорте; формировать представление о назначении автобусов, грузовых и легковых машин, их значении в жизни человека. Совершенствовать диалогическую форму речи.

### **«За песком»**

Цель: познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и не живой природы. Закрепить правила безопасности работы с песком.

Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку.

Приложение 3

## **Трудовая деятельность**

### **«Полив комнатных растений».**

Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

### **«Мытьё комнатных растений».**

Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

### **«Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора».**

Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

### **«Зеленый десант на комнатные растения»**

Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

#### **«Ухаживаем за растениями».**

Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

#### **«Рыхление почвы у комнатных растений».**

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

#### **«Посадка лука».**

Цель: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

#### **«Посев семян цветов и овощей».**

Цель: Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

#### **«Высаживание рассады, уход за ней».**

Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

#### **«Учимся заправлять свои постели».**

Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

#### **«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».**

Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

#### **«Смена грязных полотенец».**

Цель: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.

#### **«Дежурство по столовой».**

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться.

#### **«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»**

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

#### **«Мытьё стульчиков».**

Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

#### **«Мытьё строительного материала».**

Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

#### **«Мытьё кукол».**

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

#### **«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».**

Цель: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

#### **«Наведение порядка в группе».**

Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

#### **«Порядок в игрушках»**

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

#### **«Стирка кукольного белья».**

Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые

принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

**«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».**

Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

**«Работа в книжном уголке»**

Цель: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

**«Ремонт книг»**

Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.

**«Моем расчёски»**

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

**«Дежурство по занятиям»**

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.

**«Чистые подоконники»**

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

**Уборка участка от сухих веток.**

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Расчистка огорода от мусора.**

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подмести участок.**

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

**Полить растения.**

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями